

UNIDAD DIDÁCTICA nº 1

ÁREA: CONOCIMIENTO DEL MEDIO.

TÍTULO: LOS SERES VIVOS

TUTOR/A:

ETAPA: PRIMARIA

CICLO: SEGUNDO

CURSO: 3º

CURSO ESCOLAR: 2023/2024.

TEMPORALIZACIÓN: DEL 2 AL 27 DE OCTUBRE DE 2024.

UDI 1: los seres vivos

JUSTIFICACIÓN:

La unidad didáctica invita a reflexionar sobre la relación que existe entre nuestros conocimientos acerca de algo y el interés que nos suscita. Bajo la idea de que nuestra opinión sobre algo depende, en parte, de nuestro nivel de conocimiento sobre ese tema, la situación de aprendizaje se relaciona con los saberes y competencias que componen la unidad, como el reconocimiento de las características propias de los seres vivos; la identificación de los distintos tipos de seres vivos; el reconocimiento de las características propias de las plantas: su nutrición, su relación y su reproducción; y la identificación de los principales grupos de plantas, establecidos en base a sus principales características.

La situación de aprendizaje pretende, al final de la unidad provocar una reflexión transformadora que dé respuesta al «Objetivo en acción» (Take action), con una propuesta de trabajo competencial que ayude a profundizar en los aprendizajes sobre conservación y protección medioambiental, tras identificar las principales características de las plantas, la idea es que el alumnado comprenda lo importantes que son para los seres humanos y para el resto de los seres vivos.

Esta situación de aprendizaje está vinculada con el Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) número 15 *Vida y ecosistemas terrestres*, para prevenir, detener y revertir la degradación de los ecosistemas de todo el mundo.

Ante la posibilidad de que se produzcan determinados momentos de **DOCENCIA NO PRESENCIAL**, se hace imprescindible establecer una serie de adaptaciones en el marco de la organización del currículo, la metodología didáctica, la evaluación y unificar criterios dentro de la autonomía organizativa y pedagógica de los centros docentes y su profesorado, con el objetivo de garantizar la continuidad de los procesos de enseñanza–aprendizaje para que la formación académica del alumnado no se vea afectada.

En las UD's se señalará (marcando en negrita) la priorización de **contenidos y los criterios de evaluación** que se consideran imprescindibles, las actividades que se proponen, las adaptaciones metodológicas y las estrategias e instrumentos de evaluación.

Se propondrán **actividades** abiertas, lúdicas y creativas, a través de plataformas virtuales como SÉNECA/PASEN y MOODLE Centros, que facilitan la comunicación y la interacción entre el profesorado y el alumnado. Se diseñarán tareas interdisciplinares que implicarán un conocimiento global y el desarrollo integral del alumnado.

Se pondrá en práctica una **metodología** activa centrada en el alumnado y que favorezca el aprendizaje autónomo.

Se utilizarán diferentes estrategias de **evaluación** (exposiciones orales por videoconferencia, cuestionarios online, actividades escritas, etc.). La evaluación guardará una relación directa con la naturaleza y el enfoque de los contenidos, así como con los métodos pedagógicos utilizados y servirá tanto para la docencia presencial como para la no presencial.

Perfil de salida descriptores operativos	Competencias específicas	Criterios de evaluación	Saberes básicos	Evaluación
CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4.	1. Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.	1.1.a. Utilizar dispositivos y recursos digitales, de acuerdo con las necesidades del contexto educativo de forma segura, iniciándose en la búsqueda de información, a través del uso de estrategias básicas de comunicación, trabajando de forma individual y en equipo y creando con ayuda contenidos digitales sencillos.	CMN.2.B.1.1. Dispositivos y recursos digitales de acuerdo con necesidades del contexto educativo. CMN.2.B.1.2. Estrategias de búsquedas guiadas de información seguras y eficientes en Internet (valoración, discriminación, selección y organización). CMN.2.B.1.3. Reglas básicas de seguridad y privacidad para navegar por Internet y para proteger el entorno digital personal de aprendizaje.	Observación directa Rúbricas
CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4	2. Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.	2.1.a. Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas.	CMN.2.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.). CMN.2.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Observación directa Rúbricas
		2.2.a. Buscar e iniciarse en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	CMN.2.A.1.1. Procedimientos de indagación necesidades (observación identificación y clasificación, búsqueda de patrones, creación de modelos, investigación a través de búsqueda de información, experimentos con control de variables, etc.). CMN.2.A.1.3. Vocabulario científico básico relacionado con las diferentes investigaciones. CMN.2.A.1.4. Fomento de la curiosidad, la iniciativa y la constancia en la realización de las diferentes investigaciones, así como en la lectura de textos divulgativos científicos.	Observación directa Rúbricas

STEM5, STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.	5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.	5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	CMN.2. A.2.1. El cuerpo humano y su funcionamiento: los aparatos y sistemas implicados en las funciones vitales de nutrición y relación. Análisis de sus características principales que posibilita una actitud crítica ante las prácticas sociales que perjudican un desarrollo sano y obstaculizan el comportamiento responsable ante la salud.	Observación directa Rúbricas
		5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	CMN.2.C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.	Observación directa Rúbricas
		5.3.a. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	CMN.2.C.4.4. La transformación y la degradación de los ecosistemas naturales por la acción humana. Conservación y protección de la naturaleza. El maltrato animal y su prevención.	Observación directa Rúbricas

Competencias clave: **CCL** competencia en comunicación lingüística. **CP** competencia plurilingüe. **STEM** competencia matemática y competencia en ciencia y tecnología. **CD** competencia digital. **CPSAA** competencia personal, social y de aprender a aprender. **CC** competencia ciudadana. **CE** competencia emprendedora. **CCEC** competencia en conciencia y expresión culturales.

1. ACTIVIDADES/EJERCICIOS/TAREAS

Asamblea: detección y repaso de ideas previas sobre los seres vivos.

Observación y análisis de imágenes sobre los diferentes seres vivos, su clasificación, sus funciones vitales. Interacción oral.

Lectura en voz alta, compartida. Actividades de comprensión de la lectura. Explicación e integración del vocabulario y de conceptos nuevos. Sentido global de los textos leídos, explicados y analizados, interacción y expresión oral.

Ejercicios escritos en cuaderno del alumno.

Intearacción oral, listening – speaking y actividades en libro de texto del alumno.

How do plants get nutrients and energy?

“I'll tell you in a moment”

How can we classify living things?

Classifying living things

Portfolio

What have I learned?

Photo Album.

Take Action.

Learning experience: What do you think?, What is going on around you?; What can you do to help?, What do you need to know to take action.

Auxiliar de Conversación de repaso de contenidos (English).

Aula TIC.

Realización del esquema-resumen.

Para asimilar contenidos visualizaremos los siguientes videos:

https://youtu.be/6tttZ_7Q9a8?si=kbWz4RfqvZFSsa6o

https://youtu.be/zIDVm8_aLDI?si=8WIOGhvNDFCiqdF7

En caso de actividad no presencial se hará uso de plataformas digitales tales como Moodle, realización de presentaciones online por parte del alumnado.

OTROS ELEMENTOS UNIDAD DIDÁTICA				
MODELOS METODOLÓGICOS	PROCESOS COGNITIVOS	RECURSOS	AGRUPAMIENTOS	ESCENARIOS
☐ Modelo discursivo/expositivo. ☒ Modelo experiencial. ☒ Enseñanza directa. aprendizaje cooperativo ☒ Trabajo individual. ☒ Trabajo por tareas. ☐ Otros.	☐ Reflexión ☐ Argumentación ☒ Exposición ☐ Actividad y experimentación ☐ Participación ☐ Establecimiento de relaciones. ☐ Funcionalidad. ☒ Creatividad ☒ Interacción. ☐ Significatividad. ☒ Aplicación a otros contextos ☐ Emisión de juicios críticos ☐ Otros.	☐ Recursos literarios (cuentos, libros de poesía, revistas, periódicos...) ☐ Material fungible ☒ Ordenador/PDI ☒ Recursos multimedia (vídeos, juegos multimedia, libro digital...) ☒ Internet ☐ Recursos personales extras ☐ Otros.	☒ Tareas individuales. ☐ Agrupamiento flexible. ☐ Parejas. Pequeño grupo. Gran grupo. ☐ Grupo Inter clase. ☐ Otros.	X Aula ☐ Pasillos ☐ Patio Aula de informática ☐ Aulas de otros cursos ☐ Casa ☐ Barrio ☐ Otros dentro del centro. ☐ Otros fuera del centro

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO / INDICADORES DE LOGRO

Competencia específica 1: Utilizar dispositivos y recursos digitales de forma segura, responsable y eficiente, para buscar información, comunicarse y trabajar de manera individual, en equipo y en red, y para reelaborar y crear contenido digital de acuerdo con las necesidades digitales del contexto educativo.

CCL3, STEM4, CD1, CD2, CD3, CD4, CD5, CCEC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
1.1.a. Iniciarse en la utilización de dispositivos y recursos digitales sencillos de acuerdo con las necesidades básicas del contexto educativo de forma segura.	Utiliza dispositivos y recursos digitales de forma segura y de acuerdo con las necesidades del contexto educativo.	Utiliza dispositivos digitales de forma segura, accediendo a recursos digitales pautados	Solo puede utilizar los dispositivos digitales con la supervisión de un acompañante	Utiliza con dificultad dispositivos y recursos digitales,	No muestra ningún interés en la utilización de dispositivos y recursos digitales.

Competencia específica 2: Plantear y dar respuesta a cuestiones científicas sencillas, utilizando diferentes técnicas, instrumentos y modelos propios del pensamiento científico, para interpretar y explicar hechos y fenómenos que ocurren en el medio natural, social y cultural.

CCL1, CCL2, CCL3, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CC4

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.1.a. Demostrar curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas.	Demuestra curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas.	Demuestra curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando varias preguntas, realizando predicciones y comenzando a establecer de forma guiada el razonamiento de estas.	Demuestra curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando algunas preguntas, y predicciones.	Demuestra suficiente curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, formulando algunas preguntas y predicciones.	Demuestra escasa curiosidad por el medio natural, social y cultural que tiene lugar a su alrededor, sin formular preguntas ni realizando predicciones.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
2.2.a. Buscar e iniciarse en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca y se inicia en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural.	Busca y se inicia en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural con alguna ayuda puntual.	Busca y se inicia en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural con varias ayudas.	Busca y se inicia con dificultad en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, comenzando a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, necesitando ayuda.	Busca y se inicia con mucha dificultad en el uso de estrategias de selección de información, de diferentes fuentes seguras y fiables, sin comenzar a adquirir léxico científico básico, utilizándola en investigaciones relacionadas con el medio natural, social y cultural, necesitando ayuda constante.

Competencia específica 5. Identificar las características de los diferentes elementos o sistemas del medio natural, social y cultural, analizando su organización y propiedades, y estableciendo relaciones entre los mismos, para reconocer el valor del patrimonio cultural y natural y emprender acciones para un uso responsable, su conservación y mejora.

STEM1, STEM2, STEM4, STEM5, CD1, CC4, CE1, CCEC1.

	Indicadores de logro				
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.1.a. Reconocer las características, la organización y las propiedades de los elementos del medio natural, social y cultural, a través de metodologías de indagación, utilizando las herramientas y procesos adecuados, comprendiendo y valorando su riqueza y diversidad.	Reconoce actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás, estableciendo relaciones afectivas saludables.	Reconoce actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias y las de los demás.	Reconoce actitudes que fomenten el bienestar emocional y social, identificando las emociones propias.	Reconoce actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.	No reconoce actitudes que fomenten el bienestar emocional y social.
Criterios de evaluación	Sobresaliente	Notable	Bien	Suficiente	Insuficiente
5.2.a. Identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones	Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones	Identifica conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose con algún apoyo puntual en la comprensión de las relaciones que se establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas	Identifica gran parte de conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose con algún apoyo en la comprensión de las relaciones que se	Tiene dificultades para identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural, iniciándose con apoyos en la comprensión de las relaciones que se	Tiene grandes dificultades para identificar conexiones sencillas entre diferentes elementos del medio natural, social y cultural.

sociales que han ido desarrollándose. físico, el contacto con la naturaleza, el descanso y la higiene en la prevención de enfermedades y accidentes.	protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales que han ido desarrollándose.	establecen y de los cambios y adaptaciones protagonizadas por los seres humanos a través del tiempo para sus necesidades y las distintas organizaciones sociales .	
5.3.a. Valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute con algún apoyo puntual.	Valora y protege el patrimonio natural y cultural en bastantes ocasiones, considerándolo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute con algún apoyo puntual.	Presenta dificultad para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, llegan a considerarlo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute a través de algunos apoyos.	Presenta gran dificultad para valorar y proteger el patrimonio natural y cultural, sin llegar a considerarlo un bien común y adoptando conductas respetuosas para su disfrute.

RECURSOS PARA LA EVALUACIÓN	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN	SISTEMA DE CALIFICACIÓN
	☒ Observación directa del trabajo diario. ☒ Análisis y valoración de tareas especialmente creadas para la evaluación ☒ Valoración cualitativa del avance individual (anotaciones y puntualizaciones). ☒ Valoración cualitativa del avance colectivo. ☐ Otros.	☒ Observación directa. ☒ Rúbricas ☒ Actividades evaluables. ☐ Documentos gráficos o textuales. ☒ Debates e intervenciones (videoconferencia) ☒ Proyectos personales o grupales. ☐ Representaciones y dramatizaciones. ☒ Elaboraciones multimedia. ☒ Cuestionarios/Formularios ☒ Presentaciones ☒ Escalas de Observación ☐ Otros:	La evaluación tendrá como clave la rúbrica correspondiente a la unidad.

ENSEÑANZA INDIVIDUALIZADA	MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
	- Para el grupo en general se trabajará: 1. Combinando procesos cognitivos variados, adecuándonos a los diversos estilos de aprendizaje del alumnado. Los ejercicios, actividades y tareas planteadas en la UDI se han diseñado para contribuir a que el alumnado adquiriera los aprendizajes de manera progresiva, combinando procesos cognitivos que parten de la reproducción y el conocimiento, hasta procesos cognitivos que contribuyen a aprendizajes más profundos a partir de las tareas planteadas. Para ello, se incluyen también actividades de ampliación y refuerzo de la Propuesta Didáctica. 2. Proponiendo diferentes contextos de aprendizaje, adecuándonos a los ritmos de aprendizaje y a las motivaciones e intereses del alumnado:

	• A través de ejercicios más reproductivos o literales que contribuyen a la adquisición de los conocimientos y aprendizajes básicos. • A través de actividades, que van a requerir que el alumnado transfiera los aprendizajes básicos a otras situaciones, realizando inferencias o conexiones a partir de los aprendizajes básicos. • A través de tareas, contribuyendo a que el alumnado contextualice los aprendizajes a situaciones de la vida cotidiana, subrayando la importancia de la aplicación de dichos aprendizajes. 3. Utilizando recursos variados, conectando la realidad educativa con su realidad cotidiana, no sólo académicos, sino cotidianos y con claro uso social; y no solo materiales, sino también personales, facilitando una conexión entre los aprendizajes del aula y la vida real. 4. Con productos finales diversos que den cabida a los potenciales del alumnado, combinando diferentes tipos de expresión (al menos oral y escrita). 5. Incluyendo propuestas de trabajo cooperativo, en el que el propio alumnado se convierte en recurso para ir adquiriendo las fortalezas de los demás, generando interdependencia positiva dentro de un clima de aula favorable a establecer relaciones constructivas y equilibradas entre ellas y ellos. También se incluyen en la UDI propuestas de trabajo en la Propuesta Didáctica en esta línea. 6. Proponiendo metodologías fundamentalmente activas, participativas e investigadoras, favoreciendo el trabajo individual, cooperativo y el aprendizaje entre iguales, integrando referencias a la vida cotidiana y al entorno inmediato, potenciando el desarrollo de las competencias clave desde una perspectiva transversal. - Para el alumnado con NEAE: Tanto en docencia presencial como en no presencial, se aplicarán los Programas de Refuerzo, RANAS, AACC, Adaptaciones Curriculares etc..; que se hayan determinado.
--	---

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	• Aula TIC o Aula Clase.
CONTENIDOS TRANSVERSALES	• La prevención y resolución pacífica de conflictos, así como los valores que preparan al alumnado para asumir una vida responsable en una sociedad libre y democrática. • La adquisición de hábitos de vida saludable que favorezcan un adecuado bienestar físico, mental y social. • La toma de conciencia sobre temas y problemas que afectan a todas las personas en un mundo globalizado, entre los que se considerarán: la salud.
EDUCACIÓN EN VALORES	Aunque la educación en valores como contenido transversal está siempre presente en la formación del alumnado y su proceso de aprendizaje, es necesario fomentar el trabajo en valores como complemento al aprendizaje de contenidos de tipo curricular. Desde esta unidad se pretende hacer al alumnado participe de la sociedad que le rodea, así como una formación integral de los alumnos, en la que exista un equilibrio entre los conocimientos y los valores dando importancia al trabajo cooperativo y mostrando respeto por las iniciativas y opiniones de los demás. También se trabajarán de manera transversal los siguientes contenidos: • Solidaridad: sensaciones y sentimientos (apreciación del trabajo en el sector primario y las condiciones laborales). • Respeto: sensaciones y sentimientos (valoración de los distintos modos de vida y trabajo). • Compañerismo: participación y trabajo colaborativo, aprendiendo de lo que nos aportan los demás y entendiendo el error como parte del aprendizaje.
UTILIZACIÓN DE LAS TIC	• Visionado de diferentes videos educativos sobre las unidades. • Actividades interactivas.
LECTURA	Cada uno de los apartados o textos de la unidad es leído en voz alta, a veces de forma modelada (en inglés siempre es modelada y muy secuenciada). Esta lectura es compartida en el grupo clase. Se presta atención tanto a la entonación y velocidad como a la comprensión lectora y a la explicación y uso del vocabulario nuevo. En el área de Conocimiento del Medio, nos apoyamos muy especialmente en el uso de elementos meta-curriculares: detección de ideas previas a la lectura, atención concentrada y observación de fotos, gráficos, pies de foto, comparaciones y ordenaciones. La lectura constituye uno de los pilares básicos en que nos apoyamos para ayudar al alumnado a que construyan sus propias definiciones, a que categoricen y ordenen conceptos, a que aprendan a aprender.

EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	SI	NO	PROPUESTAS DE MEJORA
- Es correcto el diseño y desarrollo de la UD (actividades, tiempos y materiales) y las adaptaciones realizadas.			
- El ambiente que se crea en el aula (espacios, mobiliario, materiales, tiempos...)			
- Se han utilizado las tecnologías de la información y la comunicación.			
- La metodología ha sido adecuada para adquirir los aprendizajes propuestos.			
- Se integran los procesos cognitivos: conocer y reproducir, aplicar y analizar, razonar y reflexionar.			
- Las actividades propuestas han fomentado la participación y la reflexión del alumnado incorporando el aprendizaje cooperativo como modelo de organización y participación en el aula.			
- Los instrumentos de evaluación han permitido hacer el seguimiento del aprendizaje del alumnado, incluyendo los de autoevaluación del alumnado.			
- Ha existido coordinación con el Equipo Docente.			